

## Программа инновационной деятельности

### **I. Подготовительный этап (март 2023 года – август 2024 года)**

1. Ознакомление педагогов – участников инновационного проекта – с основными идеями. Обсуждение проекта на педагогическом совете.

2. Организация методической учебы с привлечением научного консультанта.

3. Создание творческой группы педагогов – реализаторов инновационного проекта. Разработка педагогами – участниками проекта – индивидуальных программ реализации инновационных идей на 2023/2024 учебный год.

4. Диагностика уровня готовности педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных запросов на оказание методической помощи; выявление инновационного потенциала педагогов, включаемых в работу по реализации проекта.

5. Диагностика востребованности обучающимися IV классов (потенциальной целевой группы (ученической аудитории) проекта) опыта, отражающего сформированность отдельных компонентов метапредметной компетентности. Выявление сформированности уровня метапредметной компетентности будущих пятиклассников. Диагностика одиннадцатиклассников с целью выявления спектра компетенций, наиболее значимых (по их мнению) для продолжения обучения в учреждениях высшего образования и достижения успехов в будущей профессиональной жизни.

6. Формулировка индивидуальных исследовательских тем, работа над которыми планируется педагогами в рамках реализации инновационного проекта. Разработка педагогами индивидуальных программ самообразования, согласованных с задачами, поставленными в индивидуальном исследовании.

7. Конкретизация условий эффективного функционирования организационно-управленческой модели, обеспечивающей реализацию инновационного проекта в государственном учреждении образования «Средняя школа № 25 г.Могилева».

8. Работа с родительской общественностью с целью ознакомления их с основными идеями проекта, обеспечения понимания значимости формирования у учащихся метапредметной компетентности, их положительном влиянии на академическую успешность, работа по формированию у родителей положительного отношения к осуществляемой инновационной деятельности и заинтересованности в успешности ее проведении, создание у родителей опережающего образовательного запроса на формирование у обучающихся метапредметной компетентности.

9. Создание обогащенного календарно-тематического планирования, отражающего и конкретизирующего целевые ориентиры в контексте формирования технико-технологического аспекта метапредметной компетентности обучающихся 5-го класса.

**10. Разработка учителями-предметниками материалов для входной диагностики (на материале преподаваемого предмета) уровня сформированности метапредметной компетентности у учащихся V классов.**

**II. Организационный (сентябрь-октябрь 2024 года)**

1. Осуществление консультационной работы по реализации инновационного проекта.

2. Проведение пролонгированной входной диагностики с целью выявления уровня сформированности метапредметной компетентности у учащихся V классов. Обработка и интерпретация результатов. Создание «сводной ведомости», отражающей уровень сформированности метапредметной компетентности учащихся V классов. Определение «точек первостепенного приложения педагогических усилий», первичное проектирование методических решений согласно внедряемой инновационной модели.

3. Корректировка индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагогов согласно тематике и включенности в инновационную деятельность.

4. Создание информационного обеспечения (банка знаний) реализации инновационного проекта.

5. Разработка комплекса условий (организационно-управленческих, информационно-методических, материально-технических, мотивационно-психологических), обеспечивающих эффективное внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся.

6. Разработка локальной документации, регламентирующей деятельность в рамках реализации проекта.

**III. Реализационный этап (ноябрь 2023 года – март 2029 года)**

1. Работа по реализации планов осуществления инновационного проекта.

2. Разработка дидактического обеспечения процесса формирования технико-технологического аспекта метапредметной компетентности обучающихся **на II ступени общего среднего образования.**

3. Проведение учебных занятий, на которых будет осуществлено внедрение разработанного дидактического обеспечения. Посещение уроков администрацией с целью оказания необходимой методической помощи. Взаимопосещение уроков и их последующий анализ.

4. Осуществление мониторинговых исследований динамики уровня сформированности технико-технологического аспекта метапредметной компетентности обучающихся. Проведение анализа динамики уровня сформированности технико-технологического аспекта метапредметной компетентности от V к IX классу. Выявление педагогических условий, которые оказали максимальное влияние на изменение уровня сформированности оцениваемого показателя.

5. Подведение промежуточных итогов, их коллегиальное обсуждение, апробация и презентация опыта.

6. Осуществление научно-методического сопровождения процесса внедрения модели формирования метапредметной компетентности учащихся **на II ступени общего среднего образования.**

7. Проведение обучающих занятий для педагогов, включенных в инновационный проект.

**IV. Рефлексивно-аналитический этап (апрель – май 2029 года)**

1. Проведение выходной диагностики уровня сформированности технико-технологического аспекта метапредметной компетентности учащихся IX класса.

2. Изучение, интерпретация и обобщение результатов внедрения модели формирования технико-технологического аспекта метапредметной компетентности обучающихся **на II ступени общего среднего образования.**

3. Анализ эффективности внедряемых с целью формирования технико-технологического аспекта метапредметной компетентности технологий и разработанного дидактического обеспечения.

4. Обобщение индивидуального и коллективного опыта, сформировавшегося в процессе реализации инновационного проекта. Оформление созданных материалов, подготовка к ознакомлению педагогической общественности с полученными результатами.

5. Разработка методических рекомендаций, раскрывающих возможности внедрения модели формирования технико-технологического аспекта метапредметной компетентности обучающихся **на II ступени общего среднего образования.**