**Нормы русского литературного языка**

**Морфологические нормы**

**Ошибки в образовании и употреблении форм имён прилагательных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы ошибок** | **Пример ошибки** | **Правильный вариант** |
| Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения путём соединения | более сильнее  самый сильнейший | более сильный  самый сильный  сильнейший |
| Образование форм превосходной степени путём присоединения к прилагательному приставки наи- | наивыгодный  наиприятный | наивыгоднейший  (самый выгодный)  наиприятнейший  (самый приятный) |
| Образование кратких форм на  **-енен:** если в полной форме ударение падает на **-енн-**, то в краткой форме **-енен-**; если не падает ударение, то - **-ен**: современный - современен | бессмысленен  бездейственен  злокачественен  беспочвенен | бессмыслен  бездействен  злокачествен  беспочвен |
| Употребление в качестве однородных членов предложения полной и краткой форм | Дом красивый и весьма прочен | Дом красивый и весьма прочный |

**Нормы сочетания числительных с существительными**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Собирательные числительные** | | **Количественные числительные** | |
| **случай** | **норма** | **случай** | **норма** |
| 1) с сущ. м. р. и общ. р., называющими лиц | Трое мальчиков, четверо сирот | 1) с сущ., обозначающ. животных | Три медведя  четыре волка |
| 2) с сущ., имеющими формы только мн. ч., до числ. пятеро | Трое саней  Двое ножниц | 2) с сущ. ж. р. | Две подруги  пять дочерей |
| 3) с сущ., обозначающими детей и детёнышей животных | Двое детей  четверо медвежат | 3) с неодушевл. сущ. в косвенных падежах | С двух саней  с темя ножницами |
| 4) с субстантивир. причастиями и прилаг. | Четверо знакомых  двое раненых | 4) с сущ., употребл. только во мн. ч., начиная с пяти | Пять ножниц  шесть суток  семь грабель |
| 5) с личным мест. мы, вы, они; числит. «оба» сочетаются с сущ. м. р. и ср. р., «обе» - с сущ. ж. р. | Обе девочки  обе картины  оба солдата  оба окна |  |  |

**Образование некоторых личных форм глаголов**

**Запомните!**

**Я** машу (рукой), кладу, бегу, стерегу, выздоровею.

**Ты** ездишь, бежишь, одеваешься, обессилеешь, выздоровеешь; ляг, нагибай, сгибай, поезжай.

**Вы** кладите, бегите, (за)хотите, лягте, лазьте, сбережёте, стрижёте, стережёте.

**Он** дремлет, бежит, печёт, стережёт, сожжёт.

**Они** лазят, жгут, бегут, выздоровеют, выкладывают.

**Употребление местоимений**

|  |  |
| --- | --- |
| **правила** | **примеры** |
| 1. К личным местоимениям 3-го лица в косвенных падежах прибавляется начальный согласный **н** после:  а) простых предлогов – без, в, для, к, из, за, с, до, у и др.  б) некоторых наречных предлогов: вокруг, впереди, возле, мимо и др. | а) пришёл без него, зашёл к ней, играл с ним;  б) сзади него, после неё, вокруг них |
| 2. Грамматические формы местоимения и замещаемого слова должны совпадать. | Появилась новая формация молодёжи, для которых интернет стал естественным способом общения (надо для которой) |

**Окончания имён существительных во множественном числе в**

**именительном падеже и родительном падеже**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р. п., мн. ч.** | | **И. п., мн. ч.** | |
| **нулевое окончание** | **-ов, -ев** | **-а**  **(или два варианта)** | **-ы, (-и)** |
| ботинок | апельсинов | директора | аэропорты |
| блюдец | бананов | донья | брелоки |
| кочерёг | гектаров | лагеря (детские) | бухгалтеры |
| кухонь | граммов | меха (шубы) | ветры |
| макарон | килограммов | ордена (знаки отличия) | возрасты |
| погон | помидоров | отпуска | договоры |
| полотенец | центнеров | паспорта | инструкторы |
| простынь (ей) | брелоков | повара | лагери (группировки) |
| сапог | гольфов | пропуска (документы) | лекторы |
| туфель | джинсов | сорта | месяцы |
| чулок | доньев | сторожа | принтеры |
| болгар | носков | счета | пропуски (уроков) |
| румын | казахов | тенора | редакторы |
| татар | таджиков | погреба | свитеры |
| запястий | узбеков | тормоза (автомобиля) | секторы |

**1. Укажите словосочетания, в которых есть неправильно образованные формы слов:**

1) пекёт торт

2) искусные мастера

3) слаже груши

4) в обеих резюме

5) в нескольких тарелках

**2. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:**

1) потратить около двухста девяноста тысяч

2) делегация румын

3) говорил с им

4) сформулировать тему простее

5) беги ему навстречу

**3.** Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) нет обоих актрис

2) самое прекраснейшее впечатление

3) несколько полотенец

4) поселиться у неё

5) солнце жгёт

**4. В приведённом ниже предложении допущено нарушение морфологической нормы.**

**Найдите слово с ошибкой и запишите его, исправив, в нужной форме в область ответов.**

До 1917 года в Беларуси было сто шестьдесят ремесленных предприятий, на которых работало менее пятиста человек.

**5. В приведённом ниже предложении допущено нарушение морфологической нормы.**

**Найдите слово с ошибкой и запишите его, исправив, в нужной форме в область ответов.**

Расстояние от одного берега до другого равнялось полтораста метрам.

**6. В приведённом ниже предложении допущено нарушение морфологической нормы.**

**Найдите слово с ошибкой и запишите его, исправив, в нужной форме в область ответов.**

Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила

**7. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:**

1) В начале месяца всем работникам выдали новые (пропуски, пропуска).

2) Новый рассказ (более удачнее, удачнее), чем предыдущий.

3) К (двумстам, двухстам) граммам раствора добавьте ещё пятьдесят.

4) Мама приготовила целебный отвар, благодаря (нему, ему) я не заболел.

5) Дедушка (дремлет, дремет) в кресле.

**8. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:**

1) Ты своего здоровья совсем (не бережёшь, не берегёшь).

2) Не стремлюсь быть (более оригинальной, более оригинальнее), хочу оставаться сама собой.

3) Фруктовый сад разбит на (пятиста, пятистах) гектарах.

4) На столе мастера лежало много разных молотков и (ножниц, ножницев).

5) Игрушка сделана очень интересно: хрустальная пирамидка, а в (ей, ней) цветной шарик.

**9. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:**

1) Хороший урожай (помидор, помидоров) порадовал и фермеров, и торговцев.

2) Наши связи с российскими вузами становятся (более крепкими, более крепче).

3) После спектакля режиссёр обратился с речью к (восьмиста, восьмистам) зрителям.

4) Мама ни с кем не откровенничала, и, кроме (неё, её), никто не знал о болезни бабушки.

5) Куда ты обычно (ложишь, кладёшь) калькулятор?

**10. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:**

1) Своего пуделя мы (стрижём, стригём) раз в месяц.

2) Передайте для (их, них) хорошую песню.

3) Попробуйте варенье из (абрикосов, абрикос).

4) В (обеих, обоих) зеркалах отразилось его бледное лицо.

5) По клавишам следует ударять (менее резче, менее резко).

**11. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:**

1) расположились вблизи от неё

2) группа татар

3) двигайся более резче

4) текёт вода из крана

5) в январе две тысячи тринадцатого года

**12. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:**

1) вы сберегёте силы и здоровье

2) сок из ананасов

3) сожми руку более крепче

4) кружились вокруг неё

5) в двух тысяча третьем году

**13. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:**

1) нет обоих актрис

2) самое прекраснейшее впечатление

3) несколько полотенец

4) поселиться у неё

5) солнце жгёт

**14. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:**

1) в двух тысяча девятом году

2) поселились у Сергея Протасевича

3) тарелка черешен

4) от семиста сорока отнять десять

5) по ихним расчётам

**15. Морфологические нормы нарушены в предложениях:**

1) Для покупки велосипеда не хватало полуторасот рублей

2) В парке больше всего дети любят аттракцион с каруселем

3) Старый фотоальбом бабушка очень берегёт

4) Угол комнаты тёмен и пуст

5) Разложив все вещи по своим местам, он отправился пить чай

**16. Морфологические нормы нарушены в предложениях:**

1) На дачу мы взяли с собой две пары резиновых сапог.

2) Серёжа хочет нам помочь.

3) Нам дали для прогулки двоих лошадей.

4) Твой телефон более современнее, чем мой.

5) С её всегда брали пример подруги.

**17. Морфологические нормы нарушены в предложениях:**

1) В школьной столовой часто предлагают салат из помидоров и огурцов.

2) У его родителей в доме всегда было много животных.

3) Спасатели справились с поставленной задачей за трое дней.

4) Эта модель телефона оказалась более дороже.

5) Он всегда кладёт локти на стол.

**18. Слово, указанное в скобках, поставьте в нужную форму. Образованную вами форму запишите.**

В кресле (дремать) уставший отец и сквозь сон слышит громкое тиканье стенных часов.

**19. Слово, указанное в скобках, поставьте в нужную форму. Образованную вами форму запишите.**

Если ты устал, то (лечь) на диван и постарайся уснуть.

**20. Слово, указанное в скобках, поставьте в нужную форму. Образованную вами форму запишите.**

Более (триста) первокурсников приступили к занятиям в радиотехническом колледже.

**Типичные речевые ошибки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тип ошибки** | **пояснение** | **пример** |
| **Смешение паронимов** | Паронимы – слова, разные по значению, но близкие по звучанию; снимать скрытной камерой (вместо **скрытой**) | Адресант отравил письмо-адресат получил письмо;  Будний день – будничная одежда;  Ветреный поступок – ветровое стекло;  Злой человек – злостный умысел;  Экономичный проект – экономическое сотрудничество;  Эффектный наряд – эффективный метод;  Юный невежа – полный невежда;  Удачливый рыбак – удачный день; |
| **плеоназм** | Плеоназм – употребление лишнего слова | **Главная** суть, лидировать **первым,** **огромный** массив, **тихо** прошептать, отступить назад, прейскурант **цен,** **основной** лейтмотив, **впервые** знакомиться |
|  | Некоторые сочетания закрепились как нормативные: период времени, реальная действительность, монументальный памятник, экспонаты выставки, бутерброд с маслом, спуститься вниз | |
| **тавтология** | Тавтология – употребление рядом однокоренных слов | Соединить воедино;  Характерная черта характера;  В рассказе рассказывается;  Растут растения |
| **Нарушение лексической сочетаемости** | **Пример нарушения лексической сочетаемости** | **Верный вариант** |
|  | Иметь влияние | Иметь значение/ оказывать влияние |
| Играть значение | Играть роль/иметь значение |
| Одержать поражение | Одержать победу/потерпеть поражение |
| Уделять значение | Уделять внимание/ придавать значение |
| Дешёвые цены | Дешёвые товары/низкие цены |
| Меньшая/большая половина | Меньшая/большая часть |
| Пристально заниматься | Пристально смотреть |
| Благодаря пожару | Из-за пожара |
| **Толкование иноязычных слов** | Аннулировать – отменить что-нибудь, ликвидировать; объявить недействительным | |
|  | Бенефис- спектакль или концерт в честь одного из участников, бенефицианта | |
| Дебют – первое выступление на каком-либо поприще | |
| Импорт – ввоз товара из-за границы | |
| Инвестиция – долгосрочное вложение капитала в какое-либо дело, предприятие | |
| Плеяда – группа выдающихся деятелей одной эпохи, одного направления | |
| Триумф – торжество по случаю победы, блестящий успех | |

**1. Укажите предложения с речевыми ошибками:**

1) Он стремится всеми силами превратить свою цель в жизнь.

2) История этой семьи вполне могла бы лечь в основу целого романа.

3) Это была девушка с мелочными чертами лица.

4) Во время разговора он часто переливал из пустого в порожнее.

5) Участники конференции рассказали о перспективах на будущее.

**2. Укажите предложения с речевыми ошибками:**

1) Надо быстро что-нибудь съесть, пока суть да дело.

2) Этому важному вопросу уделяли очень серьёзное значение.

3) Цейтнот времени не позволил мне тщательно обдумать свой ответ.

4) Он стал дипломантом популярного музыкального конкурса «Молодые таланты».

5) Начался отборочный этап соревнований по лёгкой атлетике.

**3.Укажите предложения с речевыми ошибками:**

1) Адресант, к счастью, отправил важное письмо вовремя.

2) Производителям пришлось удешевить стоимость отдельных товаров для населения.

3) Учебные занятия в университете начнутся в начале сентября месяца.

4) Наш финансовый директор обладает хорошими организаторскими способностями.

5) В коридоре было так темно, что хоть глаз вышиби.

**4. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Автору статьи не удалось избежать нескольких досадных речевых ошибок.

2) Все памятливые события путешествия Даша описала в своём дневнике.

3) Я лез из кожи вон, но начальство не замечало моего усердия.

4) Выдающийся исполнитель с блеском исполнил несколько прелюдий Баха.

5) Эта книга адресована всем, кто интересуется проблемами культуры речи.

**5. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) В агентстве нам охотно предоставили необходимые сведения.

2) На занятиях кружка мы создаём модели кораблей и воздушных аэропланов.

3) Она не производила особого влияния на окружающих.

4) Глобальные нюансы отличают мышление современных людей.

5) Вид на город с высоты сорокового этажа небоскрёба был впечатляющим.

**6. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Я мечтаю усвоить профессию программиста, потому что она очень интересная.

2) Роман построен на реальных исторических факторах.

3) Во второй половине XIX века русская литература развивалась особенно быстро.

4) Гнёзда большинства певчих птиц имеют форму открытой чаши.

5) К десяти часам бывает уже так темно, хоть глаз выколи.

**7. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Мы этого обманщика выведем на чистую воду.

2) Проблемы, поставленные в статье, являются спорными и проблемными.

3) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

4) Не верю, что такой симпатичный чёрный котёнок может предвещать беду.

5) Вы мне помогли, и я готов оказать вам благодарность.

**8. Речевые ошибки допущены в предложениях:**

1) Чем дольше я вглядывался в позу лица незнакомца, тем большее волнение охватывало меня.

2) Силы быстро иссякли, руки онемели.

3) Ценность человека определяется не отсутствием недостатков, а наличием достоинств.

4) В процессе воспитания детей личный пример родителей занимает большое и важное значение.

5) Строители в течение дня аннулировали все недоделки.

**9. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Пассажиры, курящие во время полёта, будут аннулированы.

2) Будущая перспектива получить главную роль заставляла актёра трудиться с полной отдачей.

3) Штормовой ветер гонит по морю огромные волны.

4) Редакторские правки были удачливыми, от них рассказ только выиграл.

5) Внешний вид гостиницы не всегда соответствует уровню обслуживания в ней.

**10. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Эта книга на нас оказала большое впечатление.

2) Я был очень рад, что смог сделать услугу этому известному в городе человеку.

3) Большая половина выступления посвящена критике.

4) Главную роль в этом фильме сыграл подающий надежды молодой актёр.

5) Абитуриенты, успешно сдавшие экзамены, были зачислены на первый курс университета.

**11. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) На праздничном столе стояло много сытой еды.

2) Как в романе молодого автора раскрывается тема бюрократизма?

3) Отец очень любил сына, но держал его в ежовых варежках.

4) Старики любили гулять в городском парке.

5) В последнее время из-за нехватки времени он не смог вовремя сдать проект.

**12. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Этот одинокий призыв к совести так и остался гласностью вопиющего в пустыне.

2) Школьники были на встрече с отъявленным ударником труда.

3) В интернете билеты в водный аквапарк можно заказать со скидкой.

4) Он говорил по-французски с парижским акцентом.

5) На уроках литературы мы анализировали роман «Люди на болоте».

**13. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Очень вкусное яблоневое повидло приготовила моя бабушка.

2) Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой.

3) Я многое видел на своём веку.

4) Этот абонемент действителен в течение месяца.

5) В нашем регионе, как оказалось, большие залежи каменистого угля.

**14. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) После снежной пурги степь казалась безжизненной и пустынной.

2) Таких обильных морозов у нас уже давно не было.

3) Больше всего Павлик любил дружить со взрослыми.

4) Все заинтересованно обсуждали дебют этого молодого и талантливого актёра.

5) Только две девочки надели сегодня школьную форму.

**15. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Наружная внешность Наташи Ростовой очень привлекательна.

2) В конце января ожидается значительное понижение температуры.

3) Уже очень поздно, на улице ни зги не видно.

4) Я с детства привык пить козлиное молоко.

5)На уроке истории отсутствует наличие Сидорова.

**16. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) Осень была ранняя, дождливая и холодная.

2) Летом в центре нашего города жизнь бьёт ключом.

3) Читателям книги из читального зала на дом читать не выдаются.

4) Я приобрёл абонент в бассейн на один месяц.

5) Такой мужественный поступок заслуживает уважения.

**17. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1) После обеда погода резко ухудшилась.

2) Данный вопрос заслуживает вашего внимания.

3)Главная суть его выступления стала ясна с первых слов.

4)Дарья Васильевна была ректором гористого института.

5) Учёный стоял у истоков ракетостроения.

**18.Установите соответствие между столбцами таблицы, учитывая нормы лексической сочетаемости:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) краска  Б) растение  В) пятно  Г) глаз | 1)  масленый  2)  масляный  3)  масличный |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**19. Установите соответствие между столбцами таблицы, учитывая нормы лексической сочетаемости:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) рука  Б) падеж  В) ум  Г) дворняжка | 1)  косный  2)  косвенный  3)  костлявый |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**20. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Почему твоя (…) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?  Б. В сфере международных отношений (…) служба играет огромную роль.  В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (…) сотрудница.  Г. Известно, что (…) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию. | 1. дипломатичная  2. дипломатическая  3. дипломная |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**Синтаксические нормы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип ошибки** | **Пояснение** | **Пример ошибки** | **Правильный вариант** |
| Нарушение норм **управления** | а) выбор неправильного падежа в словосочетании с управлением | Молодые хоккеисты были ***разочарованы в результате*** (П. п.) первой встречи. | Молодые хоккеисты были ***разочарованы результатом*** (Т. п.) первой встречи. |
| б) выбор неправильного предлога в словосочетании с управлением | ***О трудностях*** (П. п.) я остановлюсь в дальнейшем своём выступлении. | ***На трудностях*** (П. п.) я остановлюсь в дальнейшем своём выступлении. |
| в) соединение в одной конструкции с управлением слов, требующих разных падежей при общем дополнении | Мы ***любим*** (что?) ***и гордимся*** (чем?) своей страной. | Мы ***любим*** свою страну и ***гордимся ею.***  Мы ***гордимся*** своей страной ***и любим её.*** |
| Нарушение норм **согласования** | а) **в роде**  выбор неправильной формы рода в словосочетании с согласованием | ***Бедная*** сирота этот мальчик! | ***Бедный*** сирота этот мальчик! |
| б) **в числе**  выбор неправильной формы числа в словосочетании с согласованием | ***Загоревший*** (ед. ч.) брат и сестра  вернулись из деревни. | ***Загоревшие*** (мн. ч.) брат и сестра вернулись из деревни. |
| в) **падеже**  выбор неправильной формы падежа | Три ***новые*** автомобиля, три ***новых*** ступеньки. | Три ***новых*** автомобиля, три ***новые*** ступеньки. (сущ. м. р. и с. р. – прилаг. в Р. п.; сущ. ж. р. – прилаг. в И. п.) |
| Неправильное употребление **составного союза** | Части составного союза должны стоять перед однородными членами | Она не только ***думала*** книгах, но и ***о музыке.*** | Она думала не только ***о книгах,*** но и ***о музыке.*** |
| Неправильное построение предложений с **деепричастным оборотом** | а) основное и добавочное действия не могут относится к разным действующим лицам | Прогуляв два занятия, зачёт студентом сдан не был. | Прогуляв два занятия, студент не сдал зачёт. |
| б) деепричастный оборот не употребляется в безличном предложении | Подходя к лесу, мне стало холодно (безличное). | Подходя к лесу, я ощутил  холод. |
| Неправильное построение предложений с причастным **оборотом** | а) Нельзя в причастный оборот включать определяемое слово | |Предназначенные стулья для гостей|. | Стулья, |предназначенные для гостей|. |
| б) нельзя смешивать действительные и страдательные причастия | Этот рассказ о человеке, ***возвращённом*** после войны в родной город.  ***Возвратившиеся*** экспонаты выставлены в музеи. | Этот рассказ о человеке, ***возвратившемся*** после войны в родной город.  ***Возвращённые*** экспонаты выставлены в музеи. |
| Неправильное **построение сложных предложений** | 1. Нельзя отрывать *определительное* придаточное предложение от определяемого слова | Одна из его ***картин*** висит перед вами, ***которая называется «Весна».*** | Одна из его ***картин, которая называется «Весна»,*** висит перед вами. |
| 2. Недопустимо «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами | Книга, ***которую***я взяла в библиотеке, ***которая*** находится недалеко от школы, мне понравилась. | Книга, которую я взяла в библиотеке, мне понравилась. |
| 3. В однородном ряду нельзя соединять разные синтаксические конструкции: дополнение и придаточное изъяснительное, определение и придаточное определительное. | Я понимаю вашу озабоченность престижем компании и что вы больше всех переживаете за успех дела. | Я понимаю, что вы озабочены престижем компании и больше всех переживаете за успех дела. |
| 4. Нельзя соединять в одном предложении придаточное определительное и причастный оборот | Галилей показан как человек, который жертвует честью и продолжающий заниматься наукой. | Галилей показан как человек, который жертвует честью, и продолжает заниматься наукой. |
| **Преобразование прямой речи в косвенную** | 1. Необходимо изменить форму местоимения | Сосед по парте спросил, кто пойдёт со ***мной*** в кино. | Сосед по парте спросил, кто пойдёт с ***ним*** в кино. |
|  | 2. Нельзя в косвенной речи использовать два союза в придаточной | Сестра спросила меня, ***что зачем*** откладывать решение проблемы. | Сестра спросила меня, ***зачем*** откладывать решение проблемы. |

**1.Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:**

1) В книге я хотела рассказать о своём отце и как сложилась его жизнь.

2) Прочитав сочинение, мне кажется, что оно нуждается в доработке.

3) Ещё раз напоминаю вам об окончательных сроках сдачи рефератов по русскому языку.

4) Этот автор написал много романов, художественных произведений, рассказов, повестей.

5) Наш участковый врач Валентина Викторовна Лагодич работала весь июнь в первую смену.

**2. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:**

1) Оргкомитет координирует и руководит работой секций на пленуме.

2) Управляющий банком поздравил сотрудника с 50-летним юбилеем.

3) Читая рецензируемое пособие, рукопись требовала доработки.

4) Прочитанная мною книга лежала на углу письменного стола.

5) Он спросил у меня, что не знаю ли я фамилию Петра.

**3. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:**

1) В продажу уже поступили четыре новые модели велосипедов.

2) В конференции приняли участие не только учёные из Минска, но и из других белорусских городов.

3) Сочи приветливо встречал участников зимней олимпиады.

4) Статья в газете полностью искажает действительность, которую вы советовали прочитать.

5) Вопреки нашим прогнозам, все ученики справились с этим заданием.

**4. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Петров возмущённо закричал, что принеси сейчас же две мои книги!

2) Принимая решение, учитывалось мнение авторитетных учёных.

3) К концу XIX века город Орша превратился в крупный железнодорожный узел.

4) Редактор нашёл и указал на недостатки в статье молодого автора.

5) Награждение писателя премией ещё раз подтверждает о значении его творчества для подрастающего поколения.

**5. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Если хотя бы тридцать минут в день вы будете уделять на работу со словарями, ваш лексический запас существенно расширится.

2) Водитель маршрутного такси сказал пассажирам, что оплатите проезд.

3) Город Вилейка издавна славился производством молочной продукции.

4) Поднявшись на вершину холма, перед туристами открылись две живописные долины.

5) Мы научим вас пользоваться и работать на персональном компьютере.

**6. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Писатель подробно описал о наших буднях и праздниках, о таких современниках, как мы с вами.

2) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.

3) Эти две изящные лампы украсят и создадут уют в вашей гостиной.

4) На конференции выступила известный профессор М. И. Чернявская.

5) Воропаев сказал с восторгом, что разве уснёшь в такую ночь.

**7. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Простреленная шинель в нескольких местах хранится в нашем школьном музее.

2) Евдокимов поинтересовался, что нет ли новых данных поэтому делу.

3) Он подмечал и умел похвалить за любую мелочь.

4) Я рассержен несправедливыми придирками нашего нового инспектора.

5) Приходя домой, у Петра слипались глаза от усталости.

**8. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Мальчик поинтересовался, зачем принесли так много бумаги.

2) Вчера добрался до Ялты и встретил там многих приехавших друзей на отдых.

3) В оранжерее не только выращены розы разнообразных сортов, но и орхидеи.

4) Не стану препятствовать твоё продвижение по карьерной лестнице.

5) Услышав ответ, лицо девушки побледнело.

**9. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) На помещённое объявление мною в газете откликнулось много читателей.

2) Давыдов хотел вникнуть и познать все тайны Гремячего Лога.

3) Алексей спросил, согласен ли я с ним.

4) Я снова убеждаюсь о необходимости охранной сигнализации.

5) Учтя замечания и сократив объём, статья может быть рекомендована к печати.

**10. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Мы вошли в увешанную комнату картинами.

2) Прочитав письмо Ани, мне показались странными её упрёки и жалобы.

3) Не стоит уделять внимание на такие мелочи.

4) Мне кажется, односельчане так и не поняли, что Матрёна была тем праведником, на котором держится вся наша земля.

5) На конференции выступил известный профессор Мария Чернявская.

**11. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Атмосферу эпохи в комедии не только создают костюмы и декорации, но и музыкальное оформление.

2) Собираясь в путешествие, не забудьте билеты на самолёт.

3) Алексей всегда замечал и восхищался её скромностью и доверчивостью.

4) Эти факты говорят о том, что школьники совсем перестали читать.

5) Она проворчала, что куда это вы в такую рань собрались.

**12. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Аркадий с улыбкой сказал Базарову, что возьми меня с собой.

2) Скоро здесь будут построены не только санатории, но и базы отдыха.

3) Я всегда помнил и преклонялся перед его мужеством.

4) Согласно распоряжения заведующего, в библиотеке будет организована выставка книг, недавно изданных в республике.

5) Выйдя из лесу, вдруг закружилась голова.

**13. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Виктор всегда избегал и не рассказывал о своей семье.

2) На нижней полке шкафа стояли не только кастрюли, но и сковородки.

3) У него хватало решительности поступать вопреки мнения большинства.

4) Соседка громко крикнула, что закройте дверь.

5) Вернувшись с экскурсии, неожиданно стало грустно.

**14. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Утомлённые путники увидели дуб, обожжённый ударом молнии.

2) Литературоведение изучает и опирается на законы развития литературы.

3) Они не переставали радоваться результатами соревнований.

4) Увидев печальное лицо друга, меня охватило волнение.

5) Девушка улыбнулась и спросила, нравятся ли мне сплетённые ею кружева.

**15. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Доктор Игнатовская поможет вам обрести надежду на выздоровление.

2) Легко указывать о недостатках, но гораздо труднее понять, как от них избавиться.

3) Он безучастно спросил, что как это случилось.

4) Оскорблённое самолюбие заставляет его поступать вопреки здравому смыслу.

5) Софья, чтобы оскорбить и досадить Чацкому, распускает сплетни о нём.

**16. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Не поговорив с мамой, я не могла решиться на этот шаг.

2) Мой отец хорошо разбирается и часто помогает людям.

3) Хочу подчеркнуть о том, что сейчас особенно важно.

4) Я спросил, что умеет ли он плавать.

5) Налетевшая откуда-то туча уже сыпала мелким дождиком.

**17. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Воспоминания детства нахлынули на него при встрече с родными местами.

2) Опытный педагог Тимаковская рассказала о новых нормах оценки знаний школьников.

3) Эту книгу для детей мы приобрели на выставке, которая была издана Корнеем Чуковским сразу после войны.

4) Находясь на большой высоте, ощущалась нехватка кислорода

5) В каждом его движении не только сквозила тревога, но и ожидание

**18. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1) Окончив университет, его мечта работать в Москве обязательно сбудется.

2) Механик станкостроительного завода Дерябин хотел успеть на автобус, который торопился домой к жене и детям.

3) На совещание люди пришли обменяться не только опытом, но и проанализировать допущенные ошибки и наметить план дальнейшей работы.

4) Сын поделился с отцом своими планами на лето.

5) Опытный пчеловод Пелагея Андреева прочитала студентам лекцию о пользе разных видов мёда.

**19. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.**

1)  Он шёл по заросшей вереском тропинке.

2)  По приезде в родное село я навестил старых друзей.

3)  Вечером к отцу пришёл дядя Фёдор, приехавший в отпуск и который жил теперь в другом городе.

4)  Он знает и не сомневается в решении задачи.

5)  Взобравшись на крышу сарая, весь наш участок хорошо просматривался.

**20. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.**

1)  Выйдя на улицу, проливной дождь застал меня врасплох.

2)  Талантливый режиссёр Мария Андреева поставила на сцене театра новый спектакль.

3)  Дарья Дмитриевна рассердилась на глупую шутку брата.

4)  Его крепкое телосложение не только доказывали его широкие плечи, но и сильные руки.

5)  Возле церкви стояла старушка, которая была недавно отреставрирована.

**21. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).**

1)  Оказавшись в незнакомом месте, чувство страха овладело мной.

2)  Возле почтовой станции дремал закутанный в шубу ямщик.

3)  Аня уже знает и расстраивается из-за вашего решения.

4)  Катя обратила внимание на внешний вид старшего брата.

5)  Мы подъехали к усадьбе, давно заброшенной и которая когда-то принадлежала богатому помещику.

**22. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).**

1)  Иван вспомнил о родной деревеньке, сбегавшей по крутой горе к речке и в которой остался жить его брат.

2)  Путешествуя по разным странам, мой фотоальбом заметно пополнялся.

3)  Горят разноцветными огнями заросшие кустами шиповника берега лесного озера.

4)  Матвей очень уважает и заботится о своих родителях.

5)  Часто из-за неосторожного обращения с огнём происходят пожары.

**Ответы:**

**Морфологические нормы:**

**1.** 134

**2.** 25

**3.**  34

**4.** пятисот

**5.**  полутораста

**6.**  двумстам

**7.**  35

**8.** 124

**9.**  24

**10.** 13

**11.**  125

**12.** 24

**13.**  34

**14.**  23

**15.**  123

**16.** 3 4 5

**17.**  3 4

**18.** дремлет

**19.** ляг

**20.** трёхсот

**Речевые нормы**

**1.** 135

**2.**123

**3.**235

**4.**  24

**5.**  234

**6.**  12

**7.** 235

**8.** 145

**9.**  124

**10.**  123

**11.** 135

**12.** 123

**13.**125

**14.** 12

**15.** 1 4 5

**16.** 3 4

**17.** 3 4

**18.** А2Б3В2Г1

**19.** А3Б2В1Г3

**20.**  А3Б2В1Г2

**Синтаксические нормы**

**1.** 35

**2** 24

**3.**  135

**4.** 1245

**5.** 1245

**6.** 1235

**7.** 1235

**8.** 2345

**9.** 1245

**10.** 1235

**11.** 135

**12.** 1345

**13.** 1345

**14.** 234

**15.** 235

**16.** 234

**17.**345

**18**.123

**19.**345

**20.**145

**21.**135

**22.**124